

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 Русский язык и культура речи

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

15.03.06 МЕХАТРОНИКА И РОБОТОТЕХНИКА

Направленность (профиль)

15.03.06 МЕХАТРОНИКА И РОБОТОТЕХНИКА

Форма обучения

очная

Год набора

2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является повышение уровня коммуникативно-речевой компетенции будущего специалиста.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Сформировать названные выше компетенции призвана реализация следующих задач:

- сформировать представление о культуре речи как разделе науки о языке;
- ознакомить с системой литературных норм и коммуникативных качеств речи;
- повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования;
- воспитать культуру речевого общения.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
	ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию
	ПК-7: готовностью участвовать в составлении аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, в подготовке публикаций по результатам исследований и разработок

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1,5 (54)	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	1 (36)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,5 (54)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Раздел 1. Культура речи как лингвистическая дисциплина: основные понятия и категории									

<p>1. Тема 1. Курс «Русский язык и культура речи»: цели, задачи и структура курса; основные понятия и категории.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык как язык русской нации. 2. Понятие о языке и речи. 3. Язык как универсальная знаковая система. 4. Основные функции языка. 5. Речь как форма существования языка. 6. Понятие «культура речи». 7. Соотношение понятий «культура языка» и «культура речи». 8. Литературный язык - высшая форма развития национального языка. 9. Основные признаки литературного языка. 10. Кодифицированность как основной отличительный признак литературного языка. 11. Книжная и разговорная разновидности литературного языка; характеристика их особенностей. 12. Специфика устной и письменной форм литературной речи. 13. Функциональные разновидности (функциональные стили) языка. 14. Нелитературный (некодифицированный) язык: просторечие, территориальные диалекты, социальные диалекты (жаргоны, сленг, арг) и причины ограниченности их употребления. 15. Взаимосвязь литературных и нелитературных форм существования национального языка. <p>Тема 2. История становления и развития культуры речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История становления и развития отечественной культуры речи как лингвистической науки: от сугубо ортологической дисциплины до понимания ее как науки об эффективном речевом общении. 2. Культура речи, стилистика и риторика как теоретическая база культуры речевого общения. Культура речевого общения, ее роль во всех сферах человеческой деятельности. 	3							
	6							

<p>2. Занятия 1,2. Культура речи как лингвистическая дисциплина: основные понятия и категории Выступления студентов с устными докладами по данной теме.</p>			8					
3.						6		
2. Раздел 2. Культура речи как учение о коммуникативных качествах литературной речи								
<p>1. Тема 3. Коммуникативные качества (критерии) хорошей литературной речи 1. Культура речи как учение о коммуникативных качествах литературной речи (правильности, точности, чистоте, логичности, целесообразности, выразительности, эстетической и этической выдержанности). 2. Правильность речи как ее соответствие нормам литературного языка – базовое качество хорошей речи. 3. Чистота речи как ее соответствие лексическим нормам. 4. Богатство речи как ее разнообразие. 5. Логичность речи. 6. Выразительность речи и ее основные условия. Выразительные средства языка. 7. Уместность и целесообразность как особые коммуникативные качества, регулирующие в конкретной языковой ситуации содержание других коммуникативных качеств. 8. Коммуникативное качество эстетической и этической выдержанности. 9. Взаимодействие коммуникативных качеств речи.</p>	2							

<p>2. Занятия 3,4. Культура речи как учение о коммуникативных качествах литературной речи Выступления студентов с устными докладами по данной теме. Анализ предложенных текстов с точки зрения соответствия коммуникативным качествам речи. Составление текстов в соответствии с коммуникативными качествами литературной речи.</p>			6					
3.							1	
3. Раздел 3. Нормы правописания. Структурно-языковые нормы. Коммуникативно-прагматические нормы. Этико-речевые								

<p>1. Тема 4. Понятие нормы в современной отечественной и зарубежной лингвистике</p> <p>1. Норма как центральное понятие науки о культуре речи. Различные взгляды на языковую норму в трудах отечественных и зарубежных лингвистов.</p> <p>2. Кодификация как процесс закрепления нормы.</p> <p>3. Основные свойства и качества языковой нормы: соответствие возможностям языковой системы, общеупотребительность, вариативность, относительная устойчивость, историческая изменчивость.</p> <p>4. Различные подходы к типологии норм. Традиционный подход (в соответствии с уровнями языковой системы): орфоэпические, словообразовательные, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы. Стилистические нормы. Современный подход к типологии норм (в соответствии с тремя аспектами культуры речи): структурно-языковые, коммуникативно-прагматические и этико-речевые типы норм. Орфографические и пунктуационные нормы. Императивные и диспозитивные нормы.</p> <p>Тема 5. Структурно-языковые, коммуникативно-прагматические и этико-речевые нормы в современном русском литературном языке</p> <p>1. Нормы правописания. Орфографические и пунктуационные нормы.</p> <p>2. Разделы орфографии: обозначение на письме звуков (фонем) буквами; слитные, отдельные и дефисные написания; прописные и строчные буквы; перенос частей слова с одной строки на другую; графические сокращения. Принципы орфографии.</p> <p>3. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Оформление прямой, косвенной и несобственно-прямой речи.</p> <p>4. Акцентологические нормы. Актуальные процессы в области ударения.</p> <p>5. Собственно произносительные нормы. Основные нормы произношения русских слов в области гласных и согласных; произношение отдельных грамматических форм; произношение заимствованных слов.</p>	<p>9</p>							
--	----------	--	--	--	--	--	--	--

<p>2. Занятия 5-10. Нормы правописания. Структурно-языковые нормы. Коммуникативно-прагматические нормы. Этико-речевые нормы</p> <p>Выступления студентов с устными докладами по данной теме.</p> <p>Анализ нормативных текстов с точки зрения их соответствия структурно-языковым, коммуникативно-прагматическим и этико-речевым нормам.</p> <p>Составление текстов, соответствующих структурно-языковым, коммуникативно-прагматическим и этико-речевым нормам.</p> <p>Анализ предложенных преподавателем коммуникативных ситуаций с точки зрения соблюдения в них коммуникативно-прагматических и этико-речевых норм. Ролевая игра «Речевой этикет».</p>			3					
3.							24	
4. Раздел 4. Речевые ошибки и недочеты как нарушения различных видов норм.								

<p>1. Тема 6. Структурно-языковые, коммуникативно-прагматические и этико-речевые нарушения</p> <p>1. Понятие речевой ошибки как неосознанного и немотивированного нарушения языковых и речевых норм. Соотношение понятий "речевая ошибка" и "речевой прием".</p> <p>2. Типичные случаи нарушения орфоэпических и акцентологических норм.</p> <p>3. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление; расширение или сужение объема значения слова; изменение значения производного слова вследствие неточного или неверного осмысления его морфемной структуры; нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Стилистически не оправданное употребление синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов. Лексические ошибки, вызванные смешением паронимов. Неоправданное употребление слов с различной стилевой окраской, заимствованных слов, внелитературной лексики. Лексические анахронизмы. Злоупотребление терминами.</p> <p>4. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизма; нарушение образного значения фразеологизма; контаминация (смешение) фразеологизмов.</p> <p>5. Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении частей речи: ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении (существительных, прилагательных, местоимений, числительных); ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий; ошибки в образовании собирательных числительных; ошибки в употреблении местоимений (введение в текст местоимений при отсутствии существительных, которые замещаются; неоправданная замена одного местоимения другим; неудачный выбор притяжательного местоимения); ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий (личных, видовых, временных и</p>	<p>11</p>							
---	-----------	--	--	--	--	--	--	--

<p>2. Занятия 11-15. Речевые ошибки и недочеты как нарушения различных видов норм Анализ предложенных текстов с точки зрения нарушения различных видов норм. Редактирование письменного текста с целью его адаптации к структурно-языковым, коммуникативно-прагматическим и этико-речевым нормам современного русского литературного языка. Упражнения на разграничение нарушения нормы как ошибки и как приема. Составление текстов, в которых нарушение нормы представлено как стилистический прием. Занятия 16,17. Актуальные вопросы экологии русского языка Обсуждение конкретных фактов нарушения лингвоэкологии в современной речевой практике, выявленных в результате собственных наблюдений студентов по лингвоэкологической проблематике. В процессе обсуждения необходимо - привести примеры неточного словоупотребления (употребления слов без учета их лексической семантики) из современной общественно-речевой практики; найти в современном массовом речевом употреблении и назвать случаи нецелесообразного использования иноязычных слов (помните, что критерием целесообразности служит отсутствие в русском языке абсолютно адекватного семантически и стилистически исконно русского или уже адаптировавшегося синонима); перечислить несколько неудачных, с точки зрения благозвучности, целесообразности, понятности, номинаций: аббревиатур, топонимов, названий учреждений, наименований различных объектов городской среды (магазинов, кафе, ресторанов, парикмахерских и т.д.), а также антропонимов; привести примеры употребления в современной общественно-политической сфере слов-ярлыков, дискредитирующих известных лиц, политические объединения, а также явления общественно-</p>	12							
---	----	--	--	--	--	--	--	--

3.							23	
Bcero	18		36				54	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Бернацкая А. А., Евсеева И. В., Щербатов А. В., Копнина Г. А., Кузнецова А. А., Смолина А. Н., Фельде О. В., Сквородников А. П. Русский язык и культура речи (базовые компетенции): учебное пособие для вузов по направлению подготовки 035700.62 "Лингвистика", профиль 035700.62.03 "Теория и практика межкультурной коммуникации"(Красноярск: СФУ).
2. Анисимова Т. В., Гимпельсон Е. Г. Современная деловая риторика: учебное пособие(Москва: Московский психолого-социальный институт [МПСИ]).
3. Введенская Л. А. Культура речи: учебник(Ростов-на-Дону: Феникс).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Лиц сертификат: Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No level; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
2. Лиц сертификат: Microsoft® Visual Studio® Pro w/MSDN Prem All Lng Additional Media Academic OPEN No Level; Реквизиты: 43158512, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
3. Лиц сертификат: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Реквизиты: 43158512; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
4. Сертификат от Софтлайна: RAD Studio 2009 Professional Academic (Concurrent), реквизиты: #35926-#35928 10 декабря 2008; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно.
5. Сертификат от Софтлайна: CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License ML; реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
6. Лиц сертификат: Master Collection 6. MLP AOO License RU (65166861), реквизиты: 10729518, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированная мебель, Компьютеры (12шт.) Intel Core2 Duo Processor E8500, память 4Gb, монитор 22", компьютер Intel Core2 Duo E6550 2.33GHz, память 4Gb, интерактивная доска INTERWRITE